

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сахалинский государственный университет»

Кафедра российской и всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы



Новиков Д.Г.

"27" мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

«Б1.О.01.01 История России»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

08.03.01 Строительство

Профиль

Промышленное и гражданское строительство

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

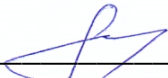
Южно-Сахалинск, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «История России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство»

Программу составила:

Лисицына Е.Н., канд. истор. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

/  _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «История России» утверждена на заседании кафедры Российской и всеобщей истории, протокол № 9 от 27 мая 2025 г.

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов научно-систематизированных знаний в области истории (истории России, всеобщей истории), необходимых для профессиональной деятельности обучающегося и его личностного духовного развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных закономерностях исторического процесса и этапах исторического развития человеческого общества;
- дать понимание ключевых событий мировой истории и истории России с древнейших времен до наших дней;
- показать роль выдающихся личностей в мировой и отечественной истории;
- дать представление о важнейших достижениях строительства в ходе исторического развития человечества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты: отсутствуют.

Постреквизиты: Основы российской государственности.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации; применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов		
	ОФО		
	1 сем.	2 сем.	Всего
Общая трудоемкость	72	72	144
Контактная работа:	52	72	124
Лекции (Лек)	16	32	48
Практические занятия (Пр)	32	36	68
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4	8

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов		
	ОФО		
	1 сем.	2 сем.	Всего
Самостоятельная работа: - заполнение контурных карт - составление таблиц - написание эссе - подготовка реферата - подготовка к практическим занятиям - подготовка к тестам - подготовка к викторине	20		20

4.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИН

ИСТОРИЯ РОССИИ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Сем.	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		КонтТО	СРС	
			Лекц.	ПЗ			
1.	От Древней Руси к Московскому государству	1	2	4	4	2	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы и контурной карты
2.	Русские земли в XIII – XV вв. Специфика становления единого Русского централизованного государства	1	2	4		2	Проверка заполнения таблицы и контурной карты
3.	Россия в период Нового времени (XVI-XVIII вв.)	1	2	4		1	Проверка заполнения таблицы и контурной карты.
4.	России в XIX веке	1	2	4		1	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы, контурной карты.
5.	Новейшая история России	1	1	4		2	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы, контурной карты.
6.	Строительство социализма в СССР в первой половине XX века	1	2	4		2	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнение таблицы, контурной карты.
7.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах	1	2	4		2	Подготовка и проведение викторины
8.	СССР во второй половине XX века. Завершающий этап	1	1	2		4	Тест по пройденному материалу. Проверка

	существования СССР					заполнения контурной карты
9.	Россия на пороге XXI века. Период создания новой государственности и становления рыночной экономики	1	1	2	4	Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы, контурной карты. Проверка эссе
	Зачет					тест
	Итого: 72		16	32	4	20

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			Лекц.	ПЗ	КонтТО		
1.	Первобытный мир и рождение цивилизаций.	2	4	4	4		Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы и контурной карты
2.	Цивилизации Древнего Востока	2	4	4			Проверка заполнения таблицы и контурной карты
3.	Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим	2	4	4			Проверка заполнения таблицы и контурной карты
4.	Средневековый этап всемирной истории	2	4	4			Проверка заполнения таблицы и контурной карты. Проверка эссе
5.	Страны мира в Новое время (XVI-XVIII вв.)	2	4	4			Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы, контурной карты. Проверка эссе
6.	Страны мира в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.	2	4	4			Тест по пройденному материалу. Проверка заполнения таблицы, контурной карты.
7.	Индустриальная цивилизация рубежа XIX-XX веков. Первая мировая война и последствия	2	4	4			Подготовка и проведение викторины
8.	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	2	2	4			тест
9.	Мир во второй половине XX – начале XXI веков	2	2	4			
	Зачет						
	Итого 72		32	36	4		

4.3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Славяне в древней истории Европы. Возникновение Древнерусского государства и его эволюция в XI – XII вв.

Теории происхождения государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Славяне в древней истории Европы. Проблема этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, духовная и материальная культура.

Период «военной демократии». Причины появления княжеской власти и ее функции.

Возникновение Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII веках. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация: духовная и материальная культура Древней Руси.

Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

2. Европа и русские земли в XIII – XV вв. Специфика становления единого Русского централизованного государства.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии на Русь. Особенности борьбы русских земель с монгольским нашествием. Итоги и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

Крестовые походы как метод европейской экспансии. Русские земли в борьбе с натиском Запада. Поражение шведских и немецких завоевателей. Александр Невский.

Центры объединения русских земель в период раздробленности. Причины возрождения русской государственности вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации земель. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 года.

3. Россия XVI – XVII веков в контексте развития европейской цивилизации

Начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм.

Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Формирование дворянства, как опоры центральной власти. «Смутное время»: ослабление государственных начал в жизни страны. Феномен самозванства. Усиление католической экспансии на Восток и угроза российской государственности. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Завершение и последствия Смуты.

Борьба за укрепление центральной власти в стране в XVII веке. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Внешняя политика России в XVII веке.

4. Россия и мир в XVIII веке: попытки модернизации

XVIII век в мировой истории. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства.

Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Борьба Петра I за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.

Эпоха дворцовых переворотов в России. Причины и последствия.

Европа: путь от Просвещения к Революции. Влияние Французской революции на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Просвещенная монархия в России. Екатерина II. Новый юридический статус дворянства. Борьба народных масс за улучшение своего положения. Восстание Е. Пугачева.

Изменения в международном положении империи во второй половине XVIII века. Разделы Польши. Присоединение Крыма и других территорий на юге.

5. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Место России в этом процессе

Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Становление нефтяной промышленности в мире и ее состояние в России.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Деятельность М.М. Сперанского. Реформы государственного управления и просвещения. Учреждение Государственного совета.

Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу. Российское самодержавие и «Священный союз».

Причины и последствия изменения политического курса после Отечественной войны 1812 года.

Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Этапы решения крестьянского вопроса в России. Отмена крепостного права и ее итоги. Политические преобразования 60-70-х годов. Завершение правления Александра II.

Присоединение к России Средней Азии. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

Общие достижения и противоречия в развитии русской культуры в XIX веке.

6. Мир в начале XX века. Эпоха войн, реформ и революций в России

Международные отношения на рубеже XIX – XX веков. Геополитическое положение России.

Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: подъемы и кризисы. Их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте.

Русская деревня в начале XX века. Причины более медленного формирования капиталистических отношений в аграрном секторе. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.

Первая российская революция 1905-1907 гг.

Аграрная реформа П.А. Столыпина: ее экономическая, политическая и социальная сущность, итоги и последствия.

Политические партии России на рубеже XIX-XX веков: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

7. Тенденции мирового развития в первой половине XX века. Строительство социализма в СССР

Первая мировая война: основные военно-политические блоки, театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки возникновения общенационального кризиса.

Кризис власти в России. Падение самодержавия. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет.

Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Стратегия большевиков. Причины победы в октябре 1917 года. Первые экономические и политические мероприятия большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.

Гражданская война и интервенция. Влияние национализации нефтяной промышленности на цели и политику интервентов. Итоги Гражданской войны.

Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Роль и место Советской России на международной арене в первой половине XX века.

Строительство социализма в СССР в партийных дискуссиях и реальности.

8. Мир в состоянии Второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза

Предпосылки Второй мировой войны и советская внешняя политика. Этапы Второй мировой войны и ее ход. Великая Отечественная война как важнейший этап Второй мировой войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции).

Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Советско-японская война 1945 года. Окончание Второй мировой войны. Цена Победы.

9. Проблемы послевоенного восстановления и устройства мира. Социально-экономическое и политическое положение СССР в послевоенный период

Осложнение международной обстановки после войны. Распад антигитлеровской коалиции. Превращение США в сверхдержаву.

Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг.

СССР в послевоенное десятилетие. Особенности восстановления разрушенного хозяйства. Изменения в географии нефтяной промышленности страны. Положение в сельском хозяйстве.

Первое после сталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС.

Изменения в советской внешней политике. Противоречивость проводимого внешнеполитического курса.

«Оттепель» в духовной жизни общества.

Контрреформы Н.С. Хрущева.

10. Мир в последней четверти XX века. СССР на завершающем этапе своей истории.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х годов XX века в стране.

Вторжение СССР в Афганистан и его внутри – и внешнеполитические последствия.

Власть и общество в первой половине 80-х годов.

Причины и первые попытки реформирования советской системы в 1985 году. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. Состояние нефтяной промышленности в 90-е годы XX века.

«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 годах. Конец «холодной войны». Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.

ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.

Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

11. Мир на пороге XXI века. Россия период создания новой государственности и становления рыночной экономики

Россия в 90-е годы XX века. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.

«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России.

Конституционный кризис в России в 1993 году. Демонтаж власти Советов. Изменение экономического и политического строя.

Конституция РФ 1993 года. Военно-политический кризис в Чечне. Политические партии и общественные движения.

Социальная цена и первые результаты реформ.

Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 годах. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Конец однополярного мира. Место России в многополярной системе международных отношений. Глобальные и региональные интересы России.

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

1. Первобытный мир и рождение цивилизаций.

Всеобщая история в системе гуманитарных наук. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Эпоха первобытности. Хронологические рамки и периодизация истории первобытного мира. Проблема антропогенеза. Неолитическая революция и основные черты неолитической цивилизации.

2. Цивилизации Древнего Востока

Основные модели развития ранних традиционных обществ. Древний мир. Цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное. Азиатский способ производства.

3. Традиционные общества Древнего Востока. Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим

Античная цивилизационная модель. Полис и цивитас. Основные этапы античной истории. Роль античного наследия в становлении европейской цивилизации

4. Средневековый этап всемирной истории

Зрелое традиционное общество и его разновидности. Понятия «феодализм» и «средние века». Типы генезиса феодализма (византийский, итальянский, французский, скандинавско-русский, мусульманский, восточный).

Европейское феодальное общество в раннее, классическое и позднее Средневековье. Средневековые цивилизации Востока.

Факторы ускоренного социально-экономического развития Западной Европы в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени(XVI-XVIIвв). Реформация. Ранние буржуазные революции в Европе. Их роль в процессе модернизации и утверждении капиталистического уклада.

5. Страны мира в Новое время.

Европа и Америка XV-XVII вв.: формирование колониальных государств. Факторы ускоренного социально-экономического развития Западной Европы в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени.

Реформация. Ранние буржуазные революции в Европе. Их роль в процессе модернизации и утверждении капиталистического уклада.

Основные тенденции мирового развития в XVIII-XIX веках. Становление и развитие индустриального общества. Промышленный переворот: технико-технологические и социально-экономические последствия в ведущих странах Европы. Европейская колониальная экспансия, становление мирового рынка и развитие европейского капитализма. Просвещение. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. Роль буржуазных революций конца XVIII в. в становлении индустриальной цивилизации.

6. Страны мира в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации

Европа и Америка в XIX – начале XX вв. Цивилизационный кризис начала XX в. (Первая мировая война, Великая российская революция, раскол мира на две общественные системы). Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из кризиса: реформизм, фашизм, революция. Международные отношения в 1930-е гг. Борьба двух тенденций в мировой политике. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворения». Вторая мировая война (1939-1940). Основные этапы. Итоги.

7. Индустриальное общество рубежа XIX – начале XX вв.

Европа и Америка в XIX – начале XX вв. Цивилизационный кризис начала XX в. (Первая мировая война, Великая российская революция, раскол мира на две общественные системы). Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из кризиса: реформизм, фашизм, революция. Международные отношения в 1930-е гг. Борьба двух тенденций в мировой политике. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворения».

8. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.

Основные этапы Второй мировой войны и ее итоги. Послевоенный мир. На пути к постиндустриальной цивилизации. Мир в конце XX - начале XXI в. Истоки и начало «холодной войны». Основные этапы, особенности. Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения. Выбор моделей развития. Кризис и распад мировой системы социализма. Глобализация и основные проблемы современности

9. Мир во второй половине XIX – начале XXI веков

Истоки и начало «холодной войны». Основные этапы, особенности. Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения. Выбор моделей развития. Кризис и распад мировой системы социализма. Глобализация и основные проблемы современности

Тема 9. На пути к постиндустриальной цивилизации. Окончание холодной войны. Договоры о ПРО и СНВ-1. Договор в г. Хельсинки 1975г. Война в Афганистане 1979-1989. глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли Китая, России, Индии, Бразилии в мировой экономике и политике. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Мировой финансовый и экономический кризис начала XXI века.

4.4 ТЕМЫ И ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы семинарских занятий по истории России

Практическое занятие № 1 (4 часа)

«Специфика становления единого Русского централизованного государства»

Вопросы:

1. Русь и Золотая Орда в XIII – начале XIV вв.
2. Основные этапы образования единого русского централизованного государства.
3. Иван IV (Грозный): главные направления внутренней и внешней политики.

Практическое занятие № 2 (4 часа)

«Россия XVI – XVII веках. Петр I: преобразование традиционного общества в России»

Вопросы:

1. Предпосылки петровских преобразований.

2. Сущность реформ Петра I.
3. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи.
4. Значение и последствия реформ Петра I.

Практическое занятие № 3 (4 часов)

«Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.»

Вопросы:

1. Предпосылки реформ Александра II.
2. Отмена крепостного права.
3. Земская, городская, судебная, военная и другие реформы.
4. Итоги и значение реформ.
5. Контрреформы: причины, идеология, последствия.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

«Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса»

Вопросы:

1. Причины национального кризиса в России в годы Первой мировой войны.
2. Победа Февральской революции в России, ее результаты
3. Альтернативы развития страны от Февраля к Октябрю 1917 г.
4. Причины прихода к власти в стране большевиков

Практическое занятие № 5 (2 часов)

«Форсированная модернизация в России: цена реформ»

Вопросы:

1. Установление в СССР тоталитарного режима и культа личности И.В. Сталина
2. Причины проведения в стране форсированной модернизации, ее источники
3. Основные мероприятия по перестройке экономики страны. Успехи и трудности
4. Новые тенденции в развитии транспорта в СССР в 1930-е гг.
5. Итоги форсированной модернизации

Практическое занятие № 6 (2 часа)

«СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны» (в форме викторины)

Вопросы:

1. Причины нападения Германии на Советский Союз
2. Основные этапы Великой Отечественной войны и их содержание
3. СССР в войне с Японией

Указания по подготовке:

Викторина будет проходить по следующим разделам:

- Война: события и факты
- Человек на войне
- У них не было выбора (животные на войне)
- Сахалин и Курилы в войне
- Память в камне

Практическое занятие № 7 (2 часов)

«Послевоенные реформы в СССР: причины неудач и последствия»

Вопросы:

1. Международный фактор проведения реформ в СССР после окончания Великой Отечественной войны
2. Цель, сущность и методы проведения реформ
3. Влияние реформ на состояние строительной отрасли страны

4. Итоги и последствия проводимых в стране реформ

Практическое занятие № 8 (2 часа)

«СССР на завершающем этапе своей истории»

Вопросы:

1. Стагнация и предкризисные явления в советской экономике в конце 70-начале 80-х годов.
2. Внутри и внешнеполитические последствия вторжения в Афганистан
3. Власть и общество в 80-90-е годы XX века
4. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР
5. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР
6. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР
7. Распад СССР. Образование СНГ

Практическое занятие № 9 (2 часа)

«Мир на пороге XXI века. Россия период создания новой государственности и становления рыночной экономики»

Вопросы:

1. Конец однополярного мира: причины и последствия
2. Экономические реформы 90-х годов XX века. «Шоковая терапия» и ее результаты
3. Выход из конституционного кризиса 1993 г. Изменение экономического и политического строя в России
4. Социальная цена реформ
5. Политические партии и общественные движения России на современном этапе
6. Россия в системе международных экономических связей.

Темы семинарских занятий по всеобщей истории

Практическое занятие № 1 (2 часа)

«Эпоха первобытности. Цивилизации Древнего Востока и античного мира»

Вопросы:

1. Неолитическая революция и основные черты неолитической цивилизации.
2. Основные модели развития ранних традиционных обществ. Цивилизации Древнего Востока.
3. Античные цивилизации человечества: Древний Рим и Древняя Греция. Их роль в становлении европейской цивилизации.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

«Средневековье. Зрелое традиционное общество и его разновидности»

Вопросы:

1. Понятия «феодализм» и «средние века». Типы генезиса феодализма.
2. Европейское феодальное общество в раннее, классическое и позднее Средневековье.
3. Средневековые цивилизации Востока. Раздел

Практическое занятие № 3 (2 часа)

«Страны мира в Новое время»

Вопросы:

1. Факторы ускоренного социально-экономического развития Западной Европы в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв).
2. Реформация.
3. Ранние буржуазные революции в Европе. Их роль в процессе модернизации и утверждении капиталистического уклада.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

«Становление и развитие индустриального общества»

Вопросы:

1. Промышленный переворот в ведущих странах Европы и его последствия.
2. Европейская колониальная экспансия и становление мирового рынка.
3. Просвещение. Зарождение идей гражданского общества и правового государства.
4. Международные отношения во второй половине XIX - начале XX в.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

«Развитие индустриального общества в первой половине XX в.»

Вопросы:

1. Цивилизационный кризис начала XX в.:
 - Первая мировая война
 - Великая российская революция
 - раскол мира на две общественные системы
2. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из кризиса: реформизм, фашизм, революция.
3. Международные отношения в 1930-е гг. Борьба двух тенденций в мировой политике: идеи коллективной безопасности и политики «умиротворения».

Практическое занятие № 6 (2 часа)

«Вторая мировая война и послевоенное устройство мира»

Вопросы:

1. Второй мировая война (1939-1945). Основные этапы и итоги.
2. Послевоенный мир. На пути к постиндустриальной цивилизации.
3. Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период.
4. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения. Выбор моделей развития.
5. Кризис и распад мировой системы социализма.
6. Глобализация и основные проблемы современности

5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Целью самостоятельной работы студентов является более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков исследовательской работы и ориентация на умение применять теоретические знания на практике.

ИСТОРИЯ РОССИИ

	Раздел, тема	Вид, форма сам. работы	Вид, форма контроля
1.	Славяне в древней истории Европы. Возникновение Древнерусского государства и его эволюция в XI – XII вв.	Заполнение контурной карты, заполнение таблицы	Проверка контурной карты, таблицы
2.	Европа и русские земли в XIII – XV вв. Специфика становления единого Русского централизованного государства	Подготовка к тестированию. Заполнение контурной карты, таблицы	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты, таблицы
3.	Россия XVI – XVII веков в контексте развития европейской цивилизации	Подготовка эссе. Подготовка к тестированию. Заполнение контурной	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты,

		карты. Заполнение таблицы	таблицы, реферата, эссе
4.	Россия и мир в XVIII веке: попытки модернизации	Подготовка эссе. Подготовка к тестированию. Заполнение контурной карты, таблицы	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты, таблицы, эссе
5.	Основные тенденции мирового развития в XIX в. Место России в этом процессе	Подготовка эссе. Подготовка к тестированию. Заполнение контурной карты, заполнение таблицы	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты, таблицы, эссе
6.	Мир в начале XX века. Эпоха войн, реформ и революций в России	Подготовка к викторине. Заполнение таблицы	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты, таблицы,
7.	Тенденции мирового развития в первой половине XX века. Строительство социализма в СССР	Подготовка к тестированию. Заполнение контурной карты и таблицы	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты, таблицы
8.	Мир в состоянии Второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза	Подготовка к викторине	Проведение викторины
9.	Проблемы послевоенного восстановления и устройства мира. Социально-экономическое и политическое положение СССР в послевоенный период	Подготовка к тестированию. Подготовка к семинару. Заполнение конт. карты	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты
10.	Мир в последней четверти XX века. СССР на завершающем этапе своей истории	Подготовка к семинару. Заполнение таблицы, конт. карты. Подготовка эссе	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты, таблицы, эссе
11.	Мир на пороге XXI века. Россия период создания новой государственности и становления рыночной экономики	Подготовка к семинару. Заполнение таблицы, конт. карты. Подготовка эссе	Тестирование и его проверка. Проверка контурной карты, таблицы

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

	Раздел, тема	Вид, форма сам. работы	Вид, форма контроля
1.	Первобытный мир и рождение цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока	Заполнение контурной карты, заполнение таблицы	Проверка контурной карты, таблицы
2.	Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим	Заполнение контурной карты, таблицы	Проверка контурной карты, таблицы
3.	Средневековый этап всемирной истории	Подготовка реферата. Заполнение контурной карты. Заполнение таблицы	Проверка контурной карты, таблицы, реферата
4.	Страны мира в Новое время (XVI-XVIII вв.)	Подготовка реферата. Заполнение контурной карты, таблицы	Проверка контурной карты, таблицы, реферата

5.	Страны мира в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.	Подготовка реферата. Заполнение контурной карты, заполнение таблицы	Проверка контурной карты, таблицы, реферата
6.	Индустриальная цивилизация рубежа XIX-XX веков. Первая мировая война и последствия	Подготовка реферата. Заполнение таблицы	Проверка контурной карты, таблицы,
7.	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	Подготовка к викторине	Проведение викторины
8.	Мир во второй половине XX – начале XXI веков	Заполнение контурной карты и таблицы	Проверка контурной карты, таблицы

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИСТОРИЯ РОССИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Славяне в древней истории Европы. Возникновение Древнерусского государства и его эволюция в XI – XII вв.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов. Подготовка эссе, реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
2.	Европа и русские земли в XIII – XV вв. Специфика становления единого Русского централизованного государства	Лекция 2. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
3.	Россия XVI – XVII веков в контексте развития европейской цивилизации	Лекция 3. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара. Выступление с эссе Подготовка эссе, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
4.	Россия и мир в XVIII веке: попытки модернизации	Лекция 4. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара, с эссе Подготовка эссе, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
5.	Основные тенденции мирового развития в XIX в. Место России в этом процессе	Лекция 5. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара, с эссе Подготовка эссе, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы

6.	Мир в начале XX века. Эпоха войн, реформ и революций в России	Лекция 6. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
7.	Тенденции мирового развития в первой половине XX века. Строительство социализма в СССР	Лекция 7. Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
8.	Мир в состоянии Второй мировой войны. Великая Отечественная война Советского Союза	Лекция 8. Практическое занятие 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Проведение викторины Подготовка к викторине
9.	Проблемы послевоенного восстановления и устройства мира. Социально-экономическое и политическое положение СССР в послевоенный период	Практическое занятие 8. Самостоятельная работа	Выступление по плану семинара с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
10.	Мир в последней четверти XX века. СССР на завершающем этапе своей истории	Лекция 9 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к блиц-опросу
11.	Мир на пороге XXI века. Россия период создания новой государственности и становления рыночной экономики	Практическое занятие 9 Самостоятельная работа	Выступление по плану семинара, с эссе, рефератом Подготовка эссе, ответов на занятие

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Первобытный мир и рождение цивилизаций. Цивилизации Древнего Востока	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
2.	Античный мир: Древняя Греция и Древний Рим	Лекция 2.	Лекция с использованием видеоматериалов

		Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Выступление по плану семинара с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
3.	Средневековый этап всемирной истории	Лекция 3. Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара. Выступление с рефератом Подготовка эссе, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
4.	Страны мира в Новое время (XVI-XVIII вв.)	Лекция 4. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара, с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
5.	Страны мира в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.	Лекция 5. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара, с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
6.	Индустриальная цивилизация рубежа XIX-XX веков. Первая мировая война и последствия	Лекция 6. Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы
7.	Вторая мировая война и послевоенное устройство мира	Лекция 7. Практическое занятие 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Проведение викторины Подготовка к викторине
8.	Мир во второй половине XX – начале XXI веков	Лекция 8. Практическое занятие 8. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Выступление по плану семинара с рефератом Подготовка реферата, ответов на семинаре. Заполнение контурной карты, таблицы

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тематика таблиц:

1. «Язычество и православие на Руси»
2. «Особенности развития русских земель в период феодальной раздробленности»
3. «Эволюция системы престолонаследия на Руси»
4. «Изменение положения дворян и крестьян на протяжении XVIII в.»
5. «Реформы и контрреформы XIX века»
6. «Полит. партии России и их программы в начале XX века»
7. «Результаты деятельности большевиков в первой половине XX века»
8. «Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны»
9. «Изменения в политической системе России в конце XX - начале XXI веков»
10. «Этапы экономической перестройки»
11. «Современные политические партии России»

Тематика контурных карт:

1. Территория расселения племен восточных славян. Соседи восточных славян в древности
2. Нашествия монголо-татар, шведов и немцев на Русь.
3. Внешняя политика России в XVI – XVII веках
4. Территориальные изменения Российской империи в XVIII веке
5. России в XIX веке
6. Дальневосточная политика русского правительства в конце XIX - начале XX веков
7. Изменение границ СССР в первой половине XX века
8. СССР в советско-японской войне
9. Распад СССР. Образование СНГ

Тематика эссе

1. Развал СССР: катастрофа или благо XX века?
2. Почему Екатерина II назвала А. Радищева «бунтовщиком, хуже Пугачева»?
3. Н.А. Бердяев утверждал: «Роль Ленина есть замечательная демонстрация роли личности в исторических событиях. Он соединял в себе черты Чернышевского, Нечаева, Ткачева, Желябова с чертами великих князей московских, Петра Великого и русских государственных деятелей деспотического типа. Ленин был революционер-максималист и государственный человек». Проанализируйте две стороны личности и деятельности В.И. Ленина – «революционера-максималиста» и «государственного человека». Кем, по вашему мнению, В.И. Ленин был в большей степени – разрушителем или созидателем?
4. С.Ф. Платонов писал об Иване III: «Сначала его политика была удельной, а затем эта политика стала национальной». Проанализируйте данное высказывание с точки зрения исторической науки.
5. Могущество государства, его влияние на международной арене достигаются за счёт действия многих факторов. Перечислите их. Какой из них вы считаете важнейшим и почему? Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

Тематика докладов и сообщений:

1. Политический портрет А.Ф. Керенского
2. Политический портрет Л.Г. Корнилова

3. Последние годы жизни В.И. Ленина. Его «Политическое завещание»
4. Деятельность А. Луначарского на посту наркома просвещения
5. Первая советская Конституция: содержание и значение
6. Руководители Белого движения в Гражданской войне
7. Организатор Красной Армии - Троцкий Л.Д.
8. Деятельность большевиков по созданию Красной Армии
9. Церковь и большевистская диктатура
10. Борьба с детской беспризорностью после окончания Гражданской войны
11. Проблемы развития кооперативного движения в 1920-е гг.
12. Частный капитал и его место в экономике 1920-х гг.
13. Политический портрет Н.И. Бухарина
14. Продуктовая корзина 30-х гг.
15. Сталин И.В.: восхождение к власти
16. Репрессивный государственный аппарат в 30-е гг.: создание, деятельность, итоги
17. Улицы Южно-Сахалинска, названные в честь участников Великой Отечественной войны
18. Причины победы большевиков в Гражданской войне
19. Последние работы В.И. Ленина – взгляд со стороны
20. Проблема коллаборационизма в годы войны
21. Левые эсеры- путь от союзников до врагов
22. Крестьянство в гражданской войне – между белыми и красными
23. Проблема построения социализма в одной стране – от идеи до попытки воплощения
24. Культурная революция в России: достижения и потери

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Тематика докладов и сообщений:

1. Цивилизации Древнего Востока.
2. Становление и развитие классических форм государственного устройства античной цивилизации.
3. Римская империя в период расцвета.
4. Кризис и гибель античной цивилизации.
5. Античная наука и техника.
6. Возникновение христианства.
7. Первые европейские университеты и средневековая система образования.
8. Общественная жизнь в средние века: замок, монастырь, город, дворец, сельская община.
9. Крестовые походы.
10. Монархи Европы. Судьбы династий.
11. Великие географические открытия и их последствия.
12. Средневековые цивилизации Востока (исламская цивилизация, средневековая индийская цивилизация, конфуцианская китайская цивилизация).
13. Особенности ранних буржуазных революций, их социальная база, итоги и историческое значение.
14. Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации: от Возрождения к Реформации.
15. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества. 40. Доктрина основных реформационных учений (лютеранство, кальвинизм, цвинглианство).
16. Римско-католическая церковь в период реформации.
17. Великая научная революция XVI-XVII вв., ее роль в переходе к Новому времени

18. Просвещенный абсолютизм в Европе.
19. Научные открытия и технические изобретения в XVIII веке.
20. Колониальная экспансия в XVIII веке.
21. Американская буржуазная революция. Образование США в ходе войны за независимость.
22. Развитие естествонаучной мысли и достижения научно-технического прогресса в эпоху Просвещения.
23. Буржуазные революции 30 - 40-х гг. XIX века и их роль в утверждении политико-правовой системы индустриального общества.
24. Эволюция международных отношений в первой половине XIX в.: от Венской системы к Крымской войне.
25. Объединение Германии и образование Германской империи.
26. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации.
27. Тоталитаризм как феномен XX века.
28. Проблемы войны и мира в 20-е годы XX века.
29. Фашизм в Европе.
30. Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.
31. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
32. Вторая Мировая война как возможность цивилизационной катастрофы.
33. «Холодная война»: от Берлинского до Карибского кризиса.
34. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры, кризис модели развития в 70-е гг. и неоконсервативная революция 80-х гг. XX века.
35. Кризис реального социализма и распад мировой системы социализма.
36. Основные этапы европейской интеграции и ее итоги.
37. Движение неприсоединения: история возникновения, этапы развития, современное состояние.
38. Антикоммунистические революции в Восточной Европе в конце XX века.
39. Послевоенный этап НТР: ускорение научно-технического развития и его последствия
40. Феномен новых индустриальных стран.
41. Глобальные проблемы современного этапа мирового цивилизационного развития

Тематика контурных карт

1. Революции 1848-1849 гг. в Европе
2. Европа после Венского конгресса
3. Европа в XVI веке. Эпоха Возрождения
4. Вторая мировая война. Военные действия в Европе. 1942-1945
5. Крестовые походы
6. Современная зарубежная Европа
7. Древний Рим и Древняя Греция
8. Государства Древнего Востока

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ

		Мин. для аттестации количество баллов		Макс. для аттестации количество баллов	
		Ед. измерения	всего	Ед. измерения	всего
1.	Выполнение заданий по контурным картам	1	9	2	18
2.	Выполнение заданий по составлению таблиц	1	19	2	38
3.	Активность на семинарах	1	9	2	18

5.	Результаты тестов	0,5	4	3	24
6.	Посещение занятий	-	9	-	-
7.	Выступление с рефератом, эссе	1	1	2	2
	Итого		51		100

Критерии оценки выступления на семинаре

Критерий	Требования к студенту	Макс. кол-во баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - четко и полно определяет рассматриваемые понятия, приводя соответствующие примеры - используемые понятия строго соответствуют теме - самостоятельность выполнения работы 	0,5 балла
Анализ и оценка информации, построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - умелое использование приемов анализа, сравнения и обобщения для анализа понятий и явлений - способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению - ширина диапазона используемой информации - обоснованность интерпретации текстовой информации с помощью графиков, таблиц и диаграмм - ясность и четкость изложения - логика приведенных доказательств - учет различных точек зрения и их личная оценка проблемы 	0,5 балла

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Макс. кол-во баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - четко и полно определяет рассматриваемые понятия, приводя соответствующие примеры - используемые понятия строго соответствуют теме - самостоятельность выполнения работы 	0,5 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное применение категории анализа - умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений - способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению - ширина диапазона используемой информации - обоснованность интерпретации текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм - наличие личной оценки проблемы 	0,5 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения - логика приведенных доказательств 	0,5 балла

	- грамотная аргументация выдвинутых тезисов - учет различных точек зрения и их личная оценка - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует жанру проблемной научной статьи	
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации - соответствие формальным требованиям	0,5 балл

Критерии заполнения таблиц, схем:

2 балла – таблица, схема выполнена полностью, в содержании нет фактических и грамматических ошибок;

1 балл – таблица, схема заполнена полностью, но в содержании есть неточности, или 1 ошибка;

0 баллов – таблица заполнена не полностью; в содержании более 3-х неточностей или более 2-х ошибок.

Критерии оценки заполнения контурной карты:

1. Правильное нанесение объектов и надписей на карту.

2. Наличие легенды карты.

3. Соблюдение правил работы с картой (использование цветных карандашей, правильное тонирование пространства).

4. Отсутствие грамматических ошибок, аккуратность.

Максимальное количество баллов – 2. За каждый невыполненный критерий снимается 0,5 баллов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-394-03424-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85220.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Быковская, Г. А. История (Технологический профиль) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемудария, В. Д. Черных. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-00032-373-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88452.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под редакцией Т. А. Молокова. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437468>.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

1. Фортунатов В.В. История. Стандарт 3-го поколения. Для бакалавров. СПб., 2012 Эл. ресурс. Режим доступа: [<https://sci.house/istoriya-vsemirnaya-scibook/istoriya-uchebnoe-posobie-standart-tretego.html>]

2. Всеобщая история [Электронный ресурс]: учебник/ И.В. Крючков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 420 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html>.— ЭБС «IPRbooks».

9.2 Дополнительная литература

ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Замалеев, А. Ф. История русской культуры : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434212> (дата обращения: 17.10.2019)

2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05057-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436996> (дата обращения: 17.10.2019)

3. Бакирова, А. М. История. Краткий курс лекций : учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71279.html> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07909-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434181> (дата обращения: 17.10.2019).

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

1. Фортунатов В.В. Всемирная история в лицах. <https://sci.house/istoriya-vsemirnaya-scibook/istoriya-uchebnoe-posobie-standart-tretego.html>

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12

9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Все компьютеры университета объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. В учебном процессе используются лицензионные программные средства и электронные учебные пособия. Информационная инфраструктура, предназначенная для создания, хранения и доставки образовательного контента состоит из: официального сайта, на котором расположен контент, внутренней сети вуза, персональных компьютеров со свободным доступом в Интернет, института и библиотеки с помощью которых обучающиеся пользуются контентом. WI-FI есть в читальных залах библиотек, и общежитиях.

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
2. Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru>)
3. Университетская библиотека ONLAIN (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru>)

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания на компьютере со специализированным программным обеспечением. Могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере или в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Интерактивные занятия предусмотрены в виде презентаций лекционных и семинарских вопросов, тематика которых отражена в структуре дисциплины и соответствует её содержанию.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально - техническое обеспечение отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 21.03.01 «Нефтегазовое дело». Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), а также аудиозаписями по изучаемым темам.

Также материально - техническое обеспечение отвечает образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для таких обучающихся учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания. Для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

10. Персональные компьютеры с доступом в Интернет.

- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от « _____ » _____ ^{наименование} 20 ____ г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____ *шифр «Название дисциплины»*

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель _____ Фамилия И.О.

(подпись, расшифровка подписи)

" _____ " _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О.

(подпись, расшифровка подписи)